**ISTITUTO COMPRENSIVO NOVARA DI SICILIA**

RELAZIONE FINALE

DELLA CLASSE …………. - SEDE DI………..

ANNO SCOLASTICO **2023/2024**

**ISTITUTO COMPRENSIVO NOVARA DI SICILIA**

RELAZIONE FINALE

DELLA CLASSE - SEDE DI

ANNO SCOLASTICO **2021/2022**

**ISTITUTO COMPRENSIVO NOVARA DI SICILIA**

RELAZIONE FINALE

DELLA CLASSE - SEDE DI

ANNO SCOLASTICO **2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| CONSIGLIO DI CLASSE | |
| Dirigente PROF.ssa CONCETTA CARNABUCI | |
| Italiano | prof. |
| Storia e Geografia | prof. |
| Approfondimento | prof. |
| Inglese | prof. |
| Francese | prof. |
| Matematica e Scienze | prof. |
| Tecnologia | prof. |
| Arte e Immagine | prof. |
| Scienze Motorie | prof. |
| Musica | prof. |
| Religione | prof. |
| Sostegno | prof. |
| Attività alternativa | prof. |
| Potenziamento | prof. |
| **Coordinatore:** | **Segretario:** |

1. **ANALISI DELLA CLASSE**
2. **ANALISI DELLA CLASSE**

**1a. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| La classe è composta da ….. alunni, di cui …. femmine e ….  maschi.  a) n° …  alunni ripetenti  b) n° … alunni diversamente abili  c) n° … alunni DSA  d)n° …alunni stranieri  In data ……………….. è stato inserito l’alunno/a  proveniente dalla Scuola  In data ………………………… l’alunno/a………………………….□ si è trasferito/a □ si è ritirato/a  PROFILO  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |

**1b. COMPORTAMENTO E FREQUENZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Comportamento in**  **situazioni strutturate**  eccellente  ottimo  buono  discreto  sufficiente  insufficiente | 2. **Comportamento in**  **situazioni non strutturate**  eccellente  ottimo  buono  discreto  sufficiente  insufficiente | **3.Rapporti fra compagni**   * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali | 4**. Rapporti con gli**  **Insegnanti**   * Corretti * Abbastanza   corretti   * Conflittuali |
| 5. **Frequenza**   * Regolare * Abbastanza regolare * Irregolare | 6. **Situazione disciplinare**   Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.   I docenti non hanno ritenuto necessario il ricorso a provvedimenti disciplinari rilevanti.   I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario.   Si è dovuto fare frequente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie. | | |

**1c. FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** | **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTI**  **CONDOTTI** |
| **AVANZATO**  **n.** | FASCIA **ALTA** (10- 9/10)  Conoscenze complete e approfondite  Abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica  Competenze utilizzate con sicura padronanza  Metodo di lavoro autonomo e ordinato  Impegno regolare e costante. |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZE    Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento |
| FASCIA **MEDIO – ALTA** (9- 8/9)  Conoscenze corrette e complete  Abilità sicure e rielaborazione personale  Competenze utilizzate con padronanza  Metodo di lavoro ordinato e  Impegno costante. |  | POTENZIAMENTO  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento |
| **INTERMEDIO**  **n.** | FASCIA **MEDIA** (8- 7/8 - 7)  Conoscenze abbastanza complete  Abilità perlopiù sicure  Competenze utilizzate con buona padronanza  Metodo di lavoro abbastanza ordinato, Impegno perlopiù costante. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **BASE**  **n.** | FASCIA **MEDIO – BASSA** (6/7- 6 -5/6)  Conoscenze accettabili/essenziali  Abilità non sempre certe  Competenze utilizzate con modesta autonomia  Metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato  Impegno e attenzione discontinui. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività di gruppo con tutor  Lavoro di ricerca personale o di gruppo |
| **INIZIALE**  **n.** | FASCIA **BASSA** (5- 4/5 - 4)  Conoscenze carenti  Abilità insicure  Competenze deboli e lacunose  Metodo di lavoro da acquisire  Impegno e attenzione saltuari. |  | RECUPERO  Recupero a classi aperte  Recupero a piccoli gruppi di aiuto  Recupero pomeridiano |

**1 d. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI BISOGNO** | **ALUNNO** | **INTERVENTI ATTUATI**  **E STRATEGIE UTILIZZATE** |
| DISABILITÀ |  |  |
| DSA |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**2.ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

**2.ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

Come già esplicitato nella progettazione, i contenuti sono stati adeguati e adattati agli interessi e/o alle reali capacità degli alunni. Obiettivo prioritario del Consiglio è stato quello di privilegiare l’acquisizione delle abilità e di un efficace metodo di studio e di lavoro.

**PERCORSI D’APPRENDIMENTO**

Riferendosi al profilo formativo nonché alle competenze in esso previste, sono state elaborate dai docenti di tutte le materie **percorsi d’apprendimento** funzionali allo sviluppo delle competenze suddette e calibrati sui bisogni e le potenzialità degli alunni.

* I percorsi preventivati sono stati integralmente svolti
* I percorsi preventivati sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

**3.RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

**3 a. AZIONE DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

\_ Approfondimento di tematiche già svolte

\_ Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti finalizzate al potenziamento

Gli interventi di potenziamento sono stati effettuati:

* nell’ambito di progetti di Istituto ..........................................................................................
* nell’ambito delle attività di laboratorio ……………………………………………………
* con le visite e le uscite didattiche ………………………………………………………….
* con attività teatrali, musicali, artistiche ……………………………………………………
* con incontri di carattere informativo-culturale con soggetti esterni …………………….....

Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

**3 b. AZIONE DI RECUPERO**

- Esercitazioni guidate di vario genere ed attività di recupero delle abilità

- Interventi individualizzati e lavori di gruppo

Gli interventi di recupero sono stati effettuati nelle ore curricolari, in lavori di gruppo per fasce di livello .

(specificare attività/progetto ecc.)

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

Gli interventi di **recupero/sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

1. **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* COSTANTE E ATTIVA
* NON SEMPRE COSTANTE
* SCARSA E POCO PRODUTTIVA

**(Elencare progetti, concorsi, manifestazioni, altro):**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. **METODOLOGIA E VALUTAZIONE**

**5 a. METODI**

Sono stati usati tutti i metodi e le strategie previsti e indicati nella progettazione:

|  |  |
| --- | --- |
| Flipped Classroom | Debate |
| Cooperative learning | Laboratorialità e learning by doing (Tinkering) |
| Tutoring | Problem solving e metodo induttivo |
| Digital Storytelling | Gamification e Game-based learning |
| Coding | Altro…………………………………….. |

**5 b. ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO**

adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni

adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento

apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving

esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**5 c. STRUMENTI E PIATTAFORME**

|  |  |
| --- | --- |
| Supporti multimediali (computer, tablet,smartphone, digital board stampante 3D, etc. ) | Schede fornite dagli insegnanti |
| Software e App :  Scratch  Code.org  Panquiz  Canva  Wordwall  Altro.................... | Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle |
| Piattaforma e relative App GSuite:  Classroom  Presentazioni  Sites  YouTube  Altro.................... | Proiezione di film, documentari e filmati didattici |
| Libri di testo/digitali, slide, storyboard | Uscite sul territorio e visite guidate |

**VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione seguiti sono stati quelli esplicitati nel PTOF e nel piano annuale. Le verifiche, come previsto dalla programmazione iniziale, sono state adattate al profilo specifico della classe e sono servite a rilevare i livelli di competenza raggiunti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verifiche | | |
| **Scritte**   1. esercitazioni 2. relazioni 3. testi (narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi) 4. problemi   Altro ……………………. | **Orali**   1. interrogazione 2. conversazioni/dibattiti 3. intervento 4. dialogo 5. esposizione in classe   Altro ……………………. | **Grafiche/pratiche**   1. grafici 2. disegni 3. pitture 4. esecuzioni manufatti 5. esperienze di laboratorio |
| **Valutazione**  La valutazione documenta sia gli obiettivi conseguiti dall’alunno sul piano cognitivo, sia i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione della personalità. | | |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Frequenti e proficui
* Regolari e collaborativi
* Scarsi e poco produttivi
* Solo se sollecitati/ non sempre costruttivi

**SI ALLEGANO ALLA PRESENTE LE RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | PROF. |
| STORIA E GEOGRAFIA | PROF. |
| APPROFONDIMENTO | PROF. |
| INGLESE | PROF. |
| FRANCESE | PROF. |
| MATEMATICA E SCIENZE | PROF. |
| TECNOLOGIA | PROF. |
| ARTE E IMMAGINE | PROF. |
| SCIENZE MOTORIE | PROF. |
| MUSICA | PROF. |
| RELIGIONE | PROF. |
| SOSTEGNO | PROF. |
| POTENZIAMENTO | PROF. |

**NOVARA DI SICILIA, IL COORDINATORE**