Istituto Comprensivo Novara di Sicilia

Scuola Secondaria di primo grado di……..

Progettazione di …….. della classe …….

Anno scolastico 2024/2025

Docente: ……

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**( deve contenere un’analitica e completa descrizione della classe sotto il profilo disciplinare e sotto il profilo didattico)**

**1.1 SITUAZIONE DI PARTENZA**

rilevata tramite: test in ingresso, griglie di osservazione, verifiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA | ALUNNI | INTERVENTI |
| **Avanzato**  **n.** |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZE  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento: ricerca, lettura, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
| **Intermedio**  **n.** |  | CONSOLIDAMENTO  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **Base**  **n.** |  | CONSOLIDAMENTO  Attività di gruppo con tutor  Lavoro di ricerca personale o di gruppo |
| **Iniziale**  **n.** |  | RECUPERO  Recupero a classi aperte  Recupero a piccoli gruppi di aiuto  Recupero pomeridiano |

**1.2 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPO DI BISOGNO | ALUNNO/I | STRUMENTI E STRATEGIE  USO DI TIC E MEDIATORI DIDATTICI |
| DISABILITÀ |  |  |
| DSA |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

1. **PIANO DELLE ATTIVITÀ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA DISCIPLINARE:  **Docente: - classe - Plesso di anno scolastico 2022/2023** | | | | | | |
| **Area di processo** | **Traguardi per le**  **competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti e attività** | **Tempi di svolgimento** | **Verifica e valutazione** |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*DECLINARE NEL PIANO LE ATTIVITÀ INERENTI AI PERCORSI PROGETTUALI PREVISTI

**2.1 OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA**

**3. METODI, STRATEGIE E STRUMENTI**

Allo scopo di rendere il processo di insegnamento/apprendimento più motivante ed efficace, e tenendo conto dell’imminente realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi è opportuno integrare, dal punto di vista metodologico, la didattica con la tecnologia e gli strumenti didattici digitali.

La tecnologia, infatti, favorisce l’apprendimento creando un ambiente virtuale ed inclusivo che facilita lo scambio di idee, di materiali e d’informazioni, nel quale gli studenti diventano i protagonisti del proprio processo formativo.

I vantaggi di utilizzare le nuove metodologie in aula sono diversi:

* Scambi di informazioni più immediati
* Diffusa fruizione dei contenuti
* Maggior coinvolgimento degli alunni
* Apprendimento attraverso il gioco
* Possibilità di ricreare situazioni altrimenti impossibili da realizzare
* Facilitazione dell’apprendimento delle discipline STEAM
* Uso consapevole dei “device” per divenire competenti cittadini digitali
* Incremento motivazionale della classe
* Creazione di ambienti inclusivi
* Valutazione e feedback tempestivi

**3.1 METODI E STRATEGIE**

* Flipped Classroom
* Cooperative learning
* Tutoring
* Digital Storytelling
* Coding
* Debate
* Laboratorialità e learning by doing (Tinkering)
* Problem solving e metodo induttivo
* Gamification e Game-based learning

**3.3 ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO**

* Adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni
* Adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento
* Apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving
* Esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**3.4 STRUMENTI E PIATTAFORME**

* Supporti multimediali (computer, tablet, smartphone, Digital board, Stampante 3D, ecc. )
* Software e App :

□ Scratch

□ Code.org

□ Kahoot

□LearningApps

□Panquiz

□ Canva

□ Book Creator

□ ThingLink

□ Arts & Culture

□ Wordwall

□Altro…………………………………………………………………………………………………………………………..

* Piattaforma e relative App GSuite:

□ Classroom

□Presentazioni

□ Fogli

□ Moduli

□ Sites

□ YouTube

□ SketchUp

□Altro……………………………………………………………………

* Libri di testo/digitali, slide, storyboard
* Schede fornite dagli insegnanti
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Uscite sul territorio e visite guidate

**4. OFFERTA FORMATIVA**

**4.1 MACROAREE TEMATICHE - PROGETTI CURRICOLARI**

(Indicare con una crocetta i progetti da sviluppare)

1. **Inclusione**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Potenziamento L1 |
|  | Potenziamento competenze di base |
|  | Potenziamento INVALSI |
|  | Alfabetizzazione alunni stranieri |
|  | Progetti di supporto H/BES e progetti curriculari per classi aperte e gruppi di livello |
|  | Progetto continuità classi - ponte |

1. **Sport, Creatività e Benessere**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Progetti creatività |
|  | Progetto sportivo |

1. **Ed. civica:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Educazione alla Cittadinanza responsabile e consapevole |
|  | Costituzione: lettura e conoscenza dei principi fondamentali |
|  | Educazione al rispetto delle diversità (contrasto ai fenomeni di razzismo e bullismo) |
|  | Educazione al rispetto dell’identità di genere |
|  | Legalità e lotta contro le mafie |
|  | U.d.a. interdisciplinare “Sulla strada dell’alimentazione” |

1. **L’I.C. per il sociale**:

|  |
| --- |
| * + Una scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi – Protocollo MI – Unicef   + Associazione per la Ricerca Piera Cutino Onlus |

**Per i progetti curricolari ed extra-curricolari si rimanda al PTOF**

4.2 **ORIENTAMENTO**

Al fine di promuovere un percorso consapevole teso alla conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e attitudini, e quindi, alle scelte future, l’Istituto persegue e attua un iter formativo interdisciplinare che coinvolge tutte le classi e prevede diverse attività e momenti:

* Progetto “Osservo, ascolto…divento grande!” (classi-ponte)
* Progetto “Valorizziamo le inclusioni e le eccellenze” (classi terze Sc. Secondaria di I grado)
* Somministrazione di schede/svolgimento di compiti e attività relativi a interessi, inclinazioni, attitudini
* Visite e incontri con Referenti delle Scuole Secondarie di II grado
* Analisi di materiale informativo
* Open Day

**5. VALUTAZIONE**

**5.1 VALUTAZIONE**

In armonia con quanto previsto dal dettato normativo (vedasi Dlg 62/2017), il nostro Istituto persegue una valutazione che “*ha finalità* ***formativa*** *ed* ***educativa*** *e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.*

Inoltre “*la valutazione, coerente con l’offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo”,* è effettuata dai docenti in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

La valutazione, effettuata collegialmente dal consiglio di classe, viene espressa con voto in decimi accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento (griglie descrittori di livello).

La valutazione dell’educazione civica, insegnamento trasversale, è periodica e finale. Il voto, espresso in decimi, è proposto dal docente coordinatore, sulle basi delle informazioni fornite dagli altri docenti.

Inoltre “la valutazione, coerente con l’offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo”, è effettuata dai docenti in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa, sulla base delle attese indicazioni ministeriali in applicazione delle nuove disposizioni previste dalla legge n. 150 del primo ottobre 2024.

**5.2 TEMPI E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE**

* **Valutazione diagnostica**: fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di operare

scelte adeguate e coerenti sul piano pedagogico

* **Valutazione formativa**: persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi
* **Valutazione periodica:** svolge una funzione certificativo-comunicativa
* **Valutazione orientativa:** favorisce la conoscenza di sé in vista delle scelte future degli/lle alunni/e

**5.3 VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.**

Le modalità per la valutazione delle competenze sono costituite sostanzialmente da:

□ COMPITI DI REALTÀ

□ OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

□ AUTOBIOGRAFIE NARRATIVE

**5.4 VERIFICHE**

Le verifiche saranno periodiche e si adatteranno alla situazione della classe e ai suoi ritmi di apprendimento. Si predisporranno prove di verifica (in itinere e sommative) per valutare le competenze acquisite.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** | |
|  | Temi/Relazioni |  | Relazione su attività svolte |  | Prove tecnico-grafiche-pittoriche |
|  | Testi (narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi) |  | Interrogazioni |  | Prove strumentali e vocali |
|  | Esercizi di varia tipologia |  | Interventi |  | Test motori |
|  | Soluzione di problemi |  | Dialogo |  | Esecuzione manufatti |
|  | Prove eseguite con l’utilizzo di strumenti digitali |  | Discussione su argomenti di studio |  | Esperienze di laboratorio |
|  | Altro |  | Altro |  | Altro |

**LE PROVE RAV (INGRESSO - FINALI)**

Hanno lo scopo di monitorare i livelli di acquisizione delle competenze degli allievi e, contestualmente, a verificare l’efficacia della metodologia e delle strategie individuate in sede di programmazione dipartimentale.

**5.5 CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione, sia in itinere che conclusiva, delle prestazioni dell’alunno saranno presi in considerazione sia i fattori oggettivi, quali le valutazioni effettuate in itinere, i livelli di partenza, i condizionamenti socio-ambientali, sia i fattori legati all’apprendimento e allo sviluppo della persona, che si evidenzia soprattutto nella capacità di collaborare e interagire quando si lavora in gruppo. Si terrà conto anche dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Per garantire a tutti il successo formativo, sarà posta particolare attenzione ai casi di alunni con bisogni educativi speciali e, quindi, alla progettazione di piani didattici personalizzati, che mireranno a supportare gli allievi e a favorirne il processo di crescita.

Gli alunni con DSA verranno dispensati dalla lettura ad alta voce, dal prendere appunti e dal rispettare i tempi dati e usufruiranno degli strumenti compensativi indicati nel relativo PDP (computer, tabelle, mappe, formulari, cd interattivi ecc.). Inoltre, verranno previsti interrogazioni programmate, tempi più lunghi, riduzione del contenuto delle prove scritte e orali, nonché uso di mediatori didattici durante le interrogazioni.

Saranno proposte attività di valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi di approfondimento.

Si effettuerà una pausa didattica alla fine del primo quadrimestre, della durata flessibile di una settimana, durante la quale verranno proposte/i attività di gruppo/compiti di realtà che avranno un duplice obiettivo: innalzare il tasso di inclusività e potenziare le competenze sociali e disciplinari.

**5.6 MODALITÀ DI COMUNICAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA**

* colloqui individuali
* comunicazioni dei risultati delle verifiche o delle inadempienze sul registro elettronico
* lettera
* comunicazioni attraverso il sito/registro elettronico della scuola
* consegna delle schede di valutazione

**IL DOCENTE**

**Data…/…/…/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**