Istituto Comprensivo Novara di Sicilia

Progettazione di …………… classe……….

Plesso di ……………

Insegnante:

a.s.2024/2025

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**Analisi della classe**

Composizione: n˚ maschi n° femmine n°

ripetenti/reiscritti n° provenienti da altre scuole n°

non si avvalgono dell’IRC n°

alunni **BES**: con disabilità n° alunni DSA n°alunni con altri BES n°

alunni non italofoni/stranieri n°

TIPOLOGIA:

* vivace
* tranquilla
* collaborativa
* poco collaborativa
* non abituata all’ascolto attivo
* problematica
* poco motivata
* altro …………………………………………………………………………….

**Presentazione analitica della classe:**

**Situazione di partenza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA | ALUNNI | INTERVENTI |
| **Avanzato**  **n.** |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZE  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento ed ampliamento dei contenuti disciplinari |
| **Intermedio**  **n.** |  | CONSOLIDAMENTO  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **Base**  **n.** |  | CONSOLIDAMENTO  Attività di gruppo con tutor  Attività di potenziamento con interventi individualizzati |
| **In via di prima acquisizione**  **n.** |  | RECUPERO  Recupero con interventi individualizzati  Recupero a classi aperte  Recupero a piccoli gruppi  Recupero pomeridiano |

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI BISOGNO** | **ALUNNO/I** | **STRUMENTI E STRATEGIE**  **USO DI TIC E MEDIATORI DIDATTICI** |
| DISABILITÀ |  |  |
| DSA |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**PIANO DELLE ATTIVITÀ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA DISCIPLINARE:  **Docente: - classe - Plesso di a. s. 2024/2025** | | | | | | |
| **Area di processo** | **Traguardi per le**  **Competenze** | **Obiettivi** | **Conoscenze** | **Contenuti e attività\*\*** | **Tempi di svolgimento** | **Verifica e valutazione** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Macroaree tematiche**

**\*\*Progetti curricolari (indicare i progetti scelti da sviluppare. Declinare nel Piano, le attività progettuali previste)**

1. **Inclusione**:

* Potenziamento L1
* Potenziamento competenze di base
* Potenziamento Invalsi
* Alfabetizzazione stranieri
* Progetti di supporto H/BES e progetti curriculari per classi aperte e gruppi di livello
* Progetto continuità classi ponte

1. **Sport, Creatività e Benessere**:

* Progetti creatività
* Scuola Attiva Kids (Prot. MI/CONI)

1. **L’I.C. per il sociale**:

* Una scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi – Protocollo MI - Unicef
* Associazione per la Ricerca Piera Cutino Onlus

1. **Educazione Civica**

* Educazione alla Cittadinanza responsabile e consapevole
* Costituzione: lettura e conoscenza dei principi fondamentali
* Educazione al rispetto delle diversità (contrasto ai fenomeni di razzismo e bullismo)
* Educazione al rispetto dell’identità di genere
* Legalità e lotta contro le mafie
* Educazione alla salute
* Educazione stradale
* U.d.a. interdisciplinare “Sulla strada dell’alimentazione”

**Per i progetti curricolari ed extra-curricolari si rimanda al PTOF**

**1. Obiettivi Minimi della disciplina**

1) ……..

2) ……..

**METODI, STRATEGIE E STRUMENTI**

**METODI E STRATEGI**

* Abituare gli alunni a una visione sistematica delle diverse discipline e dei problemi in genere, al fine di evitare la frammentarietà;
* Privilegiare l’operatività in tutte le discipline e valorizzare le esperienze degli allievi;
* Educare al metodo scientifico (osservazione, ricerca e scoperta) e all’apprendimento delle discipline STEAM;
* Promuovere la rielaborazione dei contenuti;
* Programmare attività di recupero, potenziamento e interventi individualizzati;
* Favorire l’apprendimento nel gruppo cooperativo/tra pari, la collaborazione e la creatività;
* Utilizzare mediatori didattici (attivi, iconici, analogici, simbolici);

**Quindi:**

* Cooperative learning
* Peer Tutoring
* Digital Storytelling
* Coding
* Laboratorialità e learning by doing (Tinkering)
* Problem solving e metodo induttivo
* Gamification e Game-based learning

Allo scopo di rendere il processo di insegnamento/apprendimento più motivante ed efficace, e tenendo conto dell’imminente realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi è opportuno integrare, dal punto di vista metodologico, la didattica con la tecnologia e gli strumenti didattici digitali disponibili.

La tecnologia, integrata in prospettiva interdisciplinare, va intesa quale strumento e mediatore del processo di apprendimento che favorisce l’inclusività e il contrasto alla dispersione scolastica.

**ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO**

* adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni
* adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento
* apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving
* lavori di gruppo o in coppia durante le ore curricolari
* esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**STRUMENTI**

* Piattaforma Google Workspace e relativi applicativi per la didattica
* Libri di testo/digitali, lapbook
* Testi e software di supporto
* Schede elaborate e fornite dagli insegnanti
* Supporti multimediali (computer, tablet digital board ecc. )
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Uscite sul territorio e visite guidate
* Software e App :

□ Code.org

□LearningApps

□ Canva

□ Book Creator

□ Arts & Culture

□ Wordwall

□Altro…………………………………………………………………………………………………………………………..

**VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE**

In armonia con quanto previsto dal dettato normativo, il nostro Istituto persegue una valutazione che “*ha finalità* ***formativa*** *ed* ***educativa*** *e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.*

Inoltre “*la valutazione, coerente con l’offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo”,* è effettuata dai docenti in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa, sulla base delle attese indicazioni ministeriali in applicazione delle nuove disposizioni previste dalla legge n. 150 del primo ottobre 2024.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa attraverso un *giudizio sintetico* riportato nel documento di valutazione (griglia valutazione del comportamento).

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione criteriale, sia in itinere che conclusiva, delle prestazioni dell’alunno saranno presi in considerazione sia i fattori oggettivi, quali le valutazioni effettuate in itinere, i livelli di partenza, i condizionamenti socio-ambientali, sia i fattori legati all’apprendimento e allo sviluppo della persona, i progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Per garantire a tutti il successo formativo, sarà posta particolare attenzione nei casi di alunni con bisogni educativi speciali e, quindi, nella conseguente redazione di piani didattici personalizzati, che mireranno a supportare gli allievi e a favorirne il processo di crescita.

Gli alunni con DSA verranno dispensati dalla lettura ad alta voce, dal prendere appunti e dal rispettare i tempi dati e usufruiranno degli strumenti compensativi indicati nel relativo PDP (computer, tabelle, mappe, formulari, cd interattivi ecc.). Inoltre, verranno previste verifiche scritte ed orali programmate, tempi più lunghi, riduzione del contenuto delle prove scritte e orali, nonché uso di mediatori didattici.

Si effettuerà una pausa didattica alla fine del primo quadrimestre, della durata flessibile di una/due settimane, durante la quale verranno proposte/i attività di gruppo/compiti di realtà che avranno un duplice obiettivo: innalzare il tasso di inclusività e potenziare le competenze sociali e disciplinari.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Le verifiche saranno periodiche e si adatteranno alla situazione della classe e ai suoi ritmi di apprendimento. Si predisporranno prove di verifica (in itinere e sommative) per valutare le competenze acquisite.

**LE PROVE RAV (INGRESSO- FINALI)**

Serviranno a monitorare i livelli di acquisizione delle competenze degli allievi e, contestualmente, a verificare l’efficacia della metodologia e delle strategie individuate in sede di programmazione dipartimentale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipologie di prove valutative | | |
| Scritte   1. q.vero/falso 2. q.scelta multipla 3. q.risposta aperta 4. q.sequenze 5. q. completamento 6. esercitazioni in classe 7. esercitazioni domestiche 8. relazioni 9. temi e riassunti 10. problemi 11. Prove eseguite con l’utilizzo di strumenti digitali   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Orali   1. interrogazione 2. discussione 3. intervento 4. dialogo 5. esposizione in classe   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Altro   1. Rubriche di osservazione e valutazione |
| **Valutazione**  La valutazione criteriale documenta sia gli obiettivi conseguiti dall’alunno sul piano cognitivo, sia i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione della personalità e oltre che delle verifiche, tiene conto della documentata osservazione del processo di apprendimento e del comportamento dell’alunno. | | | |
| 1. **valutazione prerequisiti** (valutazione iniziale) 2. **valutazione formativa** (valutazione intermedia) 3. **valutazione finale** esprimere il livello di padronanza degli obiettivi terminali raggiunto da ogni alunno. | | | |

3.4 MODALITÀ DI COMUNICAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

* colloqui individuali
* comunicazioni dei risultati delle verifiche o delle inadempienze quaderno/tramite registro elettronico
* lettera
* comunicazioni attraverso il sito della scuola
* comunicazioni attraverso il registro elettronico
* consegna delle schede di valutazione
* **PROGETTAZIONE ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO**

**Finalità**

* Migliorare la motivazione, l’autostima e i risultati scolastici

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi** | **Contenuti** |
| Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità |  |
| Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola |  |
| Acquisire abilità nell’uso della strumentalità di base |  |
| Recuperare e potenziare competenze di base |  |
| Recuperare conoscenze ed abilità disciplinari e interdisciplinari |  |
| Migliorare il metodo di studio |  |
| ……………………………. |  |

**Metodologia e strumenti**

* Discussione partecipata e guidata dal docente
* Lezioni individuali/in piccolo gruppo interattive con l’uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche di sussidi digitali
* Attività guidate per recuperare/consolidare la comprensione e rielaborazione di testi
* Attività guidate per recuperare/consolidare la comprensione della lingua L1/L2
* Attività mirate al recupero/consolidamento delle abilità nella produzione scritta e orale.

**Attività alternative all’IRC**

Saranno organizzate attività aventi lo scopo di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le diverse culture. Si promuoveranno, inoltre, comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

**Alfabetizzazione alunni stranieri**

Le attività di alfabetizzazione si articoleranno sulla base dell’acquisizione delle quattro abilità fondamentali della lingua italiana: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

**Valutazione**

La valutazione terrà conto dell’impegno e dell’interesse dimostrati. A tale scopo, verranno progettati momenti e prove valutative per accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati.

NOVARA DI SICILIA, L’INSEGNANTE