



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIC81600N: I. C. NOVARA DI SICILIA

Scuole associate al codice principale:

MEAA81600D: I. C. NOVARA DI SICILIA
MEAA81601E: NOVARA DI SICILIA
MEAA81602G: MAZZARRA' S. ANDREA
MEAA81603L: FONDACHELLI F.
MEAA81604N: FURNARI
MEAA81605P: TONNARELLA
MEAA81606Q: TRIPI
MEEE81601Q: NOVARA SICILIA
MEEE81603T: FONDACHELLI FANTINA
MEEE81604V: FRAZ. RUZZOLINO
MEEE81605X: MAZZARRA' S. ANDREA
MEEE816061: FRAZ. TONNARELLA
MEEE816072: SC. ELEM."PROF.F.CONTI"-FURNARI
MEEE816083: TRIPI CENTRO
MEMM81601P: FONDACHELLI FANTINA
MEMM81602Q: " MILICI " NOVARA S.
MEMM81603R: MAZZARRA' SANT'ANDREA
MEMM81604T: " MELI " FURNARI
MEMM81605V: TRIPI



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 90	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	310	346,9	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	167	245,8	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	20,4	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	10	14,4	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	6,9	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	8	11,0	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	4,4%	2,1%	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21,5%	5,7%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	18,6%	5,3%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC81600N	86,67%	✓			
MEEE81601Q 5 A	66,67%	✓			
MEEE81603T 5 A	100,00%	✓			
MEEE81605X 5 A	100,00%	✓			
MEEE816061 5 A	77,78%		✓		
MEEE816072 5 A	88,89%				



			✓		
--	--	--	---	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC81600N	98,04%	✓			
MEMM81601P 3 A	100,00%	✓			
MEMM81602Q 3 A	100,00%			✓	
MEMM81603R 3 A	90,91%		✓		
MEMM81604T 3 A	100,00%	✓			
MEMM81604T 3 B	100,00%			✓	
MEMM81605V 3 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81600N	9,12%	90,88%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81600N	8,60%	91,40%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituzione scolastica si misura costantemente con la complessità che la caratterizza, provando e sperimentando forme più fluide di gestione ed organizzazione didattica, attingendo a tutte le risorse disponibili per rispondere alle esigenze dell'utenza. Gli alunni sono 612 distribuiti, in modo non uniforme, nei 18 plessi che compongono l'istituto; tanti sono stranieri. I rapporti con le famiglie di alunni stranieri presenti nella scuola sono buoni anche se talvolta resi difficoltosi dalla scarsa conoscenza della lingua. Altissima presenza di alunni stranieri, oltre il dato nazionale, per la scuola primaria, di tre punti percentuale e di oltre 10 punti rispetto al dato regionale e provinciale, costituisce un'opportunità di crescita e confronto per l'intera comunità, e rappresenta il termometro del grado di inclusività della scuola.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo abbraccia 5 comuni (Novara di Sicilia, Mazzarra Sant'Andrea, Fondachelli Fantina, Furnari, e Tripi), che si estendono da monte a valle, coprendo una vasta area territoriale economicamente e socialmente svantaggiata. Il livello economico delle famiglie è medio basso, spesso derivante da attività agricole-pastorali o precarie. La percentuale degli alunni con entrambi i genitori disoccupati è molto più alta che in tutte le altre aree di riferimento. Si riscontrano tassi più elevati tra gli alunni della scuola primaria, verosimilmente, determinati dalla giovane età dei genitori. Su uno standard medio si attesta, invece, il livello economico delle famiglie della fascia costiera, area che presenta attività economiche diversificate nei vari settori produttivi. L'incidenza degli alunni stranieri corrisponde a circa il 20% della popolazione scolastica complessiva, un tasso molto elevato rispetto ai benchmark di riferimento. Le dinamiche economiche e sociali influiscono sulla qualità dello sviluppo formativo ed educativo degli alunni. La scuola assume, infatti, un ruolo centrale ancor più, quando, diviene unico referente dell'alunno, che non di rado proviene da ambienti familiari deprivati per emarginazione socio-culturale e carenze affettive. Alla complessità



del contesto, va associata quella propria dell'istituto, dislocato in un territorio così vasto, polverizzato in 18 plessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio, con tradizioni e caratteri culturali molto marcati, presenta un discreto numero di associazioni e gruppi sportivi con cui l'Istituzione scolastica, spesso, collabora. Gli enti locali comunali sono mediamente disponibili e sensibili alle problematiche della scuola, forniscono i servizi di trasporto (tutti) anche se non sempre effettivamente rispondenti alle reali necessità dell'utenza e dell'organizzazione scolastica, e il servizio di refezione scolastica (solo due enti locali; al servizio mancante si sopperisce, ove possibile, con iniziative condivise di comitati di genitori). La dimensione del piccolo Comune favorisce il dialogo continuo con l'Istituzione. Gli assistenti sociali, ove presenti, e gli uffici dei servizi sociali costituiscono un prezioso sostegno e supporto per le situazioni più complesse con cui la scuola è chiamata quotidianamente a confrontarsi.

Vincoli

Il territorio su cui insiste l'Istituto è molto vasto e variegato e si estende dall'area collinare e montana fino al mare. Raccoglie aree destinate all'agricoltura ed alla pastorizia, ed altre interessate da attività agricole strutturate, organizzate sotto il profilo produttivo ed economico (floro-vivaismo). Le difficoltà economiche, l'alta incidenza della disoccupazione, specie nei territori montani, si riflette sulla scarsità delle risorse culturali. I cinque comuni, in cui si articola l'Istituto, rappresentando aree molto diverse, interessi e posizioni politiche spesso confliggenti, che rendono difficile il dialogo circolare tra gli enti coinvolti, appesantendo la gestione globale ed unitaria. Se è positiva la collaborazione con il singolo ente, meno felice e, talvolta, stentata è la dialettica dei Comuni tra di loro.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		7,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		40,9%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,2%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		4,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,3%	4,2%	4,5%
Disegno		31,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		1,6%	1,3%	1,1%
Informatica		92,2%	89,7%	90,4%
Lingue		46,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		56,3%	48,7%	50,1%
Musica		51,6%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		56,3%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,4%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		18,8%	15,3%	11,7%
Aula Magna		62,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		40,6%	35,2%	34,9%
Teatro		30,4%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		75,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		30,4%	25,6%	42,1%
Aula generica		69,6%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		35,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,6%	44,3%	46,7%
Palestra		89,1%	92,0%	93,6%
Piscina		1,6%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,2%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.C. Novara di Sicilia, si e' impegnato negli anni in uno sforzo massiccio di dotazione di strumenti tecnologici che riduca gap culturali e distanze fisiche. Con i progetti legati al PON Infanzia e al PNRR sia le scuole dell'infanzia sia le classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado sono state dotate di strumentazione tecnologica e di nuovi arredi nell'ottica di una didattica laboratoriale basata sul fare e sull'esperienza reale. L'I.C. ha intensificato la diffusione delle comunicazione attraverso l'indispensabile sito istituzionale, in via di aggiornamento per essere adeguato alle nuove direttive; quasi tutti i plessi piu' distanti sono stati dotati di laboratori informatici. Tuttavia, le LIM e le digital board sono presenti in quasi tutti i plessi. Il registro elettronico, e' in uso gia' da tempo in tutti gli ordini di scuola.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo Novara di Sicilia e' il frutto dell'accorpamento effettuato, nell'anno scolastico 2012/13 tra gli istituti comprensivi di Furnari e di Novara. Il primo riuniva le scuole - dall'Infanzia alla secondaria di I grado- di Furnari, Tonnarella e Tripi, il secondo che includeva le scuole - dall'Infanzia alla Secondaria di I grado- di Novara, Mazzarra' e Fondachelli/Ruzzolino. Realta' territoriali diversificate e complesse per marginalita' ambientale, socio- culturale e per problematiche connesse con un sofferto background legato a piccola e grande criminalita'. Tali Comuni (talvolta non facilmente raggiungibili, specie nel periodo invernale, specie le aree montane) e risultano piuttosto deboli, sotto il profilo delle opportunita' e delle risorse. Le amministrazioni locali fanno del loro meglio per venire incontro alle esigenze della scuola; quest'ultima si spende con entusiasmo e spirito di servizio per sopperire alle molteplici e forti richieste di supporto d'ogni tipo, sfruttando con oculatazza le disponibilita' economiche e la tecnologia di cui si e' dotata. Anche se permangono i problemi delle risorse e del personale idonei alla manutenzione della stessa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	87%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		0%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		52,9%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,3%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		32,9%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	72,5%	75,2%	80,0%	68,7%
A tempo determinato	19	27,5%	24,8%	20,0%	31,3%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	76,2%	79,6%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	10	23,8%	20,4%	23,4%	33,4%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,6%	1,6%	5,0%



35-44 anni	8,9%	7,0%	9,5%	15,6%
45-54 anni	37,8%	37,5%	36,6%	36,5%
55 anni e più	53,3%	54,8%	52,3%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	3,4%	5,2%	7,3%
35-44 anni	39,3%	17,1%	18,1%	21,1%
45-54 anni	21,4%	34,7%	34,7%	35,2%
55 anni e più	35,7%	44,8%	42,1%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		69,6%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,7%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		55,5%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	12,2	10,3
Maternità	1	3,1	4,4
Altra motivazione	8	7,9	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,5	8,0
Maternità	9	5,6	6,1
Altra motivazione	4	9,2	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.6	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		88,3%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,7%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,4%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,4%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,4%	24,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,3%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,9%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni			55,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni			64,7%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			56,5%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			30,4%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	31	18,8	18,4
Maternità	1	2,8	4,9
Altro	35	17,5	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Novara di Sicilia e' dotato di un corpo docente a tempo indeterminato relativamente giovane. Il personale docente possiede, per la quasi totalita', competenze informatiche. L'uso del registro elettronico in tutti gli ordini ha favorito e stimolato l'arricchimento e il potenziamento delle competenze TIC dei docenti. Inoltre, tali competenze vengono supportate da specifica formazione, attraverso la rete di ambito. Ove presenti, i docenti utilizzano le digital board nell'attivita' didattica. Un' accelerazione all'implementazione delle competenze digitali dei docenti si e' avuta a causa delle conseguenze della pandemia. La scuola ha supportato i docenti in questa fase delicata attraverso formazione mirata alla didattica digitale. In aumento e' il numero di docenti della scuola primaria di posto comune in possesso delle certificazioni linguistiche. L'organico di sostegno, insieme a quello di potenziamento e' stato sufficiente a coprire le esigenze degli alunni e della scuola. La presenza di un Dirigente Scolastico titolare dà senso di continuità al lavoro intrapreso.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo si caratterizza per un significativo numero di docenti con contratto a tempo determinato, che supera i livelli provinciali, ma che e', grosso modo, in linea con i livelli regionali. Il tasso di docenti con contratto a tempo indeterminato che si fermano nell'istituzione per piu' di 5 anni, e' cresciuto nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia. Meno stabile l'organico della scuola secondaria dove solo il 41% dei docenti e' in servizio nell'Istituto da piu' di 5 anni. Cio' compromette la qualita' del processo insegnamento - apprendimento che sarebbe favorita e sostenuta dalla continuita' del personale docente. La scarsa presenza di docenti stabili dipende principalmente dal fatto che molti plessi sono allocati in sedi disagiate e difficili da raggiungere, sedi definite "a rischio" perche' soggette al calo della popolazione scolastica. I docenti di sostegno per la gran parte sono con contratto a tempo determinato, destinatari di provvedimenti di assegnazione provvisoria e, talvolta, sprovvisti di titolo specifico. Va segnalato il tasso di assenza del personale Docente ed ATA che supera di gran lunga le medie regionali e nazionali, ed appesantisce l'ordinaria gestione della vita scolastica. E' da evidenziare, infine, che gli ultimi periodi sono stati caratterizzati dal



cambio annuale delle figure apicali:
DS e DSGA. Nell'anno in corso la
scuola e' gestita da un dirigente
titolare e da un DSGA titolari.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC81600N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC81600N	98,2%	98,3%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,5%	99,5%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC81600N	21,6%	23,5%	25,5%	5,9%	3,9%	19,6%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	10,7%	24,3%	27,2%	21,6%	8,1%	8,1%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC81600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,6%	0,3%	0,3%	0,1%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC81600N	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,6%	0,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,2%	0,4%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC81600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	1,6%	0,0%	1,5%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,7%	2,3%	1,9%	1,6%	1,1%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC81600N	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,5%	1,7%	0,9%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC81600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	4	5	4
Percentuale	11,3%	4,2%	6,1%	7,7%	8,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	4,4%	2,8%	2,4%	2,0%	1,5%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC81600N	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	5	2
Percentuale	5,0%	7,7%	3,7%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	3,0%	2,6%	1,5%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Costituiscono punti di forza; i criteri di valutazione che risultano adeguati a garantire il successo formativo. Una valutazione che tiene in considerazione il contesto di provenienza degli alunni e i fattori soggettivi che possono condizionare il processo di apprendimento, e che vuole essere formativa e attenta non solo al prodotto ma anche ai processi. - Attività di tipo inclusivo: progetti e interventi mirati per recuperare/migliorare le abilità di base degli alunni che hanno lacune pregresse e che vivono in contesti poco motivanti. L'inserimento in una classe adeguata degli alunni stranieri, grazie alla valutazione della Commissione NAI costituita all'interno dell'Istituto.

Punti di debolezza

. Gli alunni che hanno ottenuto valutazioni finali del 6 sono più alte di quelle con valutazioni superiori, mentre le valutazioni comprese tra il 9 e il 10 sono più basse rispetto ai benchmark di riferimento. Altro elemento determinante, ma difficilmente affrontabile, consiste nell'alta percentuale di alunni stranieri che si reca nei paesi d'origine, allontanandosi dalla scuola per lunghi periodi e che, talvolta, non rientra. Negli ultimi anni la scuola ha anche accolto studenti per pochi mesi, giunti ai fini dell'ottenimento di un certificato di residenza. Gli strumenti approntati dalla scuola, gli interventi di supporto individualizzati e personalizzati elaborati, si rivelano talvolta insufficienti rispetto alla situazione specifica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Esaminando i risultati scolastici dell'anno scolastico 2023-24, la descrizione del livello 5 non corrisponde più alla situazione attuale della scuola, discostandosi nelle percentuali, anche se non in tutte le situazioni. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per alcune situazioni, ma è di poco superiore per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è decisamente superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e' nettamente superiore ai riferimenti nazionali per il 6, per il 7 risulta nella media. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) e' inferiore ai riferimenti nazionali, soprattutto per il 9 e il 10, anche se nell'attribuzione della lode abbiamo una media percentuale molto più alta.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	70,2	85,3	↑	↑	↑
Plesso MEEE81601Q	74,8	n.d.			
Plesso MEEE81601Q - Sezione 2A	74,8	70,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81603T	72,6	n.d.			
Plesso MEEE81603T - Sezione 2A	72,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81605X	68,8	n.d.			
Plesso MEEE81605X - Sezione 2A	68,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso MEEE816061	81,5	n.d.			
Plesso MEEE816061 - Sezione 2A	81,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE816072	55,5	n.d.			
Plesso MEEE816072 - Sezione 2A	55,5	73,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE816083	66,7	n.d.			
Plesso MEEE816083 - Sezione 2A	66,7	100,0	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	54,3	85,3	↔	↔	↓
Plesso MEEE81601Q	75,8	n.d.			
Plesso MEEE81601Q - Sezione 2A	75,8	70,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81603T	29,7	n.d.			
Plesso MEEE81603T - Sezione 2A	29,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE81605X	67,0	n.d.			
Plesso MEEE81605X - Sezione 2A	67,0	72,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE816061	24,8	n.d.			
Plesso MEEE816061 - Sezione 2A	24,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE816072	73,0	n.d.			
Plesso MEEE816072 - Sezione 2A	73,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE816083	58,9	n.d.			
Plesso MEEE816083 - Sezione 2A	58,9	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	55,6	88,9	0,5	86,7	↔	↔	↓
Plesso MEEE81601Q	34,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	34,5	66,7	-18,1	66,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE81603T	74,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	74,4	100,0	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81605X	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	66,0	100,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE816061	8,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	8,2	88,9	-49,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso MEEE816072	71,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	71,6	88,9	14,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso MEEE816083	76,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	76,9	50,0	23,3	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	50,0	77,8	-3,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE81601Q	17,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	17,4	66,7	-34,2	66,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE81603T	95,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	95,0	100,0	42,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81605X	31,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	31,3	83,3	-19,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE816061	39,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	39,9	66,7	-18,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso MEEE816072	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	67,5	83,3	11,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso MEEE816083	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	57,5	50,0	4,0	50,0	↔	↑	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	63,8	86,7	-9,1	86,7	↔	↔	↓
Plesso MEEE81601Q	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	64,7	66,7	-5,8	66,7	↔	↔	↓
Plesso MEEE81603T	100,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	80,8	100,0	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81605X	78,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	59,1	100,0	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE816061	73,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	70,4	88,9	-3,2	77,8	↑	↑	↓
Plesso MEEE816072	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	61,3	83,3	-11,7	88,9	↔	↔	↓
Plesso MEEE816083	81,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	84,6	50,0	14,9	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	71,9	86,7	-0,6	86,7	↑	↑	↓
Plesso MEEE81601Q	64,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	54,8	66,7	-15,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE81603T	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	100,0	100,0	30,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81605X	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	78,7	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE816061	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	73,1	88,9	0,3	77,8	↑	↑	↔
Plesso MEEE816072	61,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	65,6	83,3	-7,3	88,9	↓	↓	↓
Plesso MEEE816083	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	81,5	50,0	10,7	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,2	100,0	-0,4	98,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81601P	172,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	172,1	100,0	3,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81602Q	174,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	174,7	100,0	-21,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81603R	191,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	191,2	100,0	-2,8	90,9	↑	↑	↓
Plesso MEMM81604T	193,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81604T - Sezione	176,1	100,0	-4,1	100,0	↓	↓	↓



3A							
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	216,7	100,0	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM81605V	203,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	203,3	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,8	100,0	-5,4	98,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81601P	190,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	190,7	100,0	22,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81602Q	201,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	201,8	100,0	3,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM81603R	170,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	170,4	100,0	-24,5	90,9	↓	↓	↓
Plesso MEMM81604T	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	182,4	100,0	2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	206,5	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM81605V	180,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	180,0	100,0	-10,0	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,8	100,0	-5,4	98,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81601P	167,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	164,5	100,0	-16,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81602Q	214,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	208,2	100,0	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81603R	208,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	204,7	100,0	-8,1	90,9	↑	↑	↓
Plesso MEMM81604T	206,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	191,3	100,0	-9,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	215,0	100,0	-1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM81605V	226,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	230,2	100,0	24,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,0	100,0	-2,2	98,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81601P	164,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	167,1	100,0	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81602Q	208,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	214,7	100,0	-1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM81603R	204,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81603R -	208,7	100,0	-4,4	90,9	↑	↑	↓



Sezione 3A							
Plesso MEMM81604T	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	194,5	100,0	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	222,6	100,0	5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM81605V	230,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	226,7	100,0	19,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC81600N	5,1%	94,9%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC81600N	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	25,0%	25,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	30,0%	30,0%	20,0%	n.d.	20,0%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	35,3%	29,4%	11,8%	17,6%	5,9%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	15,4%	7,7%	15,4%	46,2%	15,4%
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	n.d.	20,0%	60,0%	n.d.	20,0%
Situazione della scuola MEIC81600N	24,0%	24,0%	22,0%	18,0%	12,0%
Riferimenti					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	n.d.	50,0%	n.d.	50,0%	n.d.
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	40,0%	40,0%	n.d.	20,0%	n.d.
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	47,1%	11,8%	11,8%	17,6%	11,8%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	15,4%	15,4%	23,1%	23,1%	23,1%
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	20,0%	40,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MEIC81600N	30,0%	24,0%	16,0%	20,0%	10,0%
Riferimenti					
Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	20,0%	n.d.	80,0%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MEIC81600N	4,0%	20,0%	76,0%
Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
Inglese Listening	



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM81601P - Sezione 3A	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso MEMM81602Q - Sezione 3A	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MEMM81603R - Sezione 3A	10,0%	50,0%	40,0%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3A	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso MEMM81604T - Sezione 3B	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso MEMM81605V - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MEIC81600N	2,0%	44,0%	54,0%
Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81601Q - Sezione 2A	1	0	0	4	2
Plesso MEEE81603T - Sezione 2A	0	0	3	0	0
Plesso MEEE81605X - Sezione 2A	2	1	2	3	2
Plesso MEEE816061 - Sezione 2A	2	0	2	3	11
Plesso MEEE816072 - Sezione 2A	4	10	0	0	0
Plesso MEEE816083 - Sezione 2A	1	1	0	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola MEIC81600N	17,2%	20,7%	12,1%	22,4%	27,6%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81601Q - Sezione 2A	0	0	1	0	6
Plesso MEEE81603T - Sezione 2A	3	0	0	0	0
Plesso MEEE81605X - Sezione 2A	0	3	0	1	4
Plesso MEEE816061 - Sezione 2A	18	0	0	0	0
Plesso MEEE816072 - Sezione 2A	0	2	3	4	9
Plesso MEEE816083 - Sezione 2A	0	1	2	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC81600N	36,2%	10,3%	10,3%	8,6%	34,5%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	2	0	0	0	0
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	0	0	0	0	1
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	1	1	1	6	3
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	8	0	0	0	0
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	1	2	1	4	8
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola MEIC81600N	30,0%	7,5%	5,0%	25,0%	32,5%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81601Q - Sezione 5A	2	0	0	0	0
Plesso MEEE81603T - Sezione 5A	0	0	0	0	1
Plesso MEEE81605X - Sezione 5A	10	0	0	0	0
Plesso MEEE816061 - Sezione 5A	6	0	0	0	0
Plesso MEEE816072 - Sezione 5A	2	1	2	2	8
Plesso MEEE816083 - Sezione 5A	0	0	1	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC81600N	57,1%	2,9%	8,6%	5,7%	25,7%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	28,9%	71,1%	80,4%	19,6%



MEIC81600N				
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81600N	77,4%	22,6%	76,9%	23,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81600N	22,7%	77,3%	77,5%	22,5%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81600N	15,9%	84,1%	10,8%	89,2%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81600N	9,8%	90,2%	11,6%	88,4%



Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MEIC81600N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola ha adottato un sistema di verifica e monitoraggio costante dei risultati degli alunni, attraverso delle prove elaborate dai dipartimenti orizzontali e verticali, che vengono studiate, elaborate e somministrate periodicamente, per classi parallele, nei tre ordini dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Esse vengono prodotte e rivisitate, in base ad uno studio dettagliato degli esiti, in fase iniziale, intermedia e finale dell'offerta formativa. Tale scelta, ha determinato, nel corso degli anni, un processo di "aggiustamento" e di "curvatura" dell'offerta formativa e miglioramenti progressivi nelle prove standardizzate. Per quelle dello scorso anno si evidenzia un trend positivo in crescita per le prove di italiano e matematica della classe II e della classe V della sc. primaria con un considerevole abbassamento del livello di cheating. Buoni i risultati in matematica e inglese reading della secondaria di I grado rispetto al livello regionale.

Punti di debolezza

Punto di debolezza evidente e' una certa contenuta variabilita' dei risultati tra classe e classe, determinata dallo svantaggio socio-culturale ed economico di alcune aree, dall'altissima incidenza di alunni stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione, che trascina il dato complessivo della scuola in basso e cio' appare coerente con il background complessivo dell'ambiente. Il dato e' verosimilmente determinato anche dalla presenza di numerose pluriclassi negli ordini dell'obbligo che, nel confronto anche numerico, in rapporto alla popolazione scolastica, con le classi uniche non restituisce valori realmente attendibili. L'effetto scuola complessivo, risulta pari alla media regionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento e alle competenze di cittadinanza. Inoltre, essa promuove, dallo scorso anno anche grazie ai fondi del PNRR, interventi individuali e progetti per l'acquisizione delle competenze di base e multilinguistiche. Attraverso l'azione dei dipartimenti orizzontali e verticali, del curriculum di educazione civica e dell'unità di apprendimento ad esso collegata, dei consigli di classe, vengono pianificate le attività volte al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, al loro monitoraggio, alla loro misurazione e valutazione.

Punti di debolezza

Finora non è riuscita a decollare, in modo completo, l'impostazione di una didattica innovativa, per problemi legati all'esperienza e soprattutto alla mancanza di un'offerta completa in termini di ambienti innovativi e dispositivi digitali per i numerosi plessi e per le aule, curriculari e non. Già a partire dallo scorso anno la scuola, grazie ai fondi PNRR sta promuovendo lo sviluppo delle competenze, alfabetico funzionale, digitale, in campo scientifico e tecnologico, oltre alle competenze di base e multilinguistiche. Da quest'anno il raggiungimento delle competenze chiave sarà facilitato dal nuovo curriculum digitale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,60	55,00	58,10
MEIC81600N MEEE81601Q - Sezione A	44,95	75%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE81603T - Sezione A	74,36	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE81605X - Sezione A	66,01	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816061 - Sezione A	8,27	75%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE816072 - Sezione A	65,84	67%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816083 - Sezione A	76,92	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,30	54,20	57,60
MEIC81600N MEEE81601Q A	20,61	75%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE81603T A	95,00	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N	31,26	83%	↓	↓	↓



MEEE81605X A					
MEIC81600N MEEE816061 A	39,92	50%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE816072 A	64,79	62%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816083 A	57,50	100%	↔	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,70	185,16	194,48
MEIC81600N MEEE81601Q A	189,32	75%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE81603T A	210,77	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE81604V A	172,14	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE81605X A	195,92	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816061 A	225,40	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816072 A	190,30	87%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE816083 A	203,05	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,73	180,24	195,18
MEIC81600N MEEE81601Q A	209,29	75%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE81603T A	192,68	100%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE81604V A	190,67	100%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE81605X A	175,20	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE816061 A	218,29	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816072 A	194,39	87%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE816083 A	192,70	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			198,94	200,21	213,91
MEIC81600N MEEE81601Q A	201,05	75%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE81603T A	149,97	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE81604V A	164,51	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE81605X A	214,28	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816061 A	224,76	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816072 A	202,15	87%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE816083 A	199,40	100%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,53	194,71	214,01
MEIC81600N MEEE81601Q A	222,98	75%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE81603T A	263,10	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE81604V A	167,11	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEEE81605X A	219,57	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816061 A	232,88	100%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEEE816072 A	210,79	87%	↑	↑	↓
MEIC81600N MEEE816083 A	164,05	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,66	187,98	195,03
MEIC81600N MEMM81601P A	174,59	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEMM81602Q A	164,97	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEMM81603R A	177,48	54%	↓	↓	↓



MEIC81600N MEMM81604T A	168,91	77%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEMM81604T B	190,22	67%	↔	↔	↓
MEIC81600N MEMM81605V A	193,21	67%	↔	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MEIC81600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,45	185,26	196,78
MEIC81600N MEMM81601P A	172	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEMM81602Q A	169	100%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEMM81603R A	213	54%	↑	↑	↑
MEIC81600N MEMM81604T A	171	69%	↓	↓	↓
MEIC81600N MEMM81604T B	188	67%	↔	↔	↓
MEIC81600N MEMM81605V A	171	67%	↓	↓	↓



Punti di forza

La scuola compie sforzi notevoli per recuperare i gap costituiti dalle prove standardizzate con attività di potenziamento mirato. Grazie ai fondi del PNRR e ai vari progetti attivati come "Insieme verso il futuro" (D.M. 19/2024) e "Le menti del futuro" D.M. 65/2023 sono state elaborate delle azioni che prevedono l'alfabetizzazione e il potenziamento delle competenze di base, digitali e sociali con la certezza di raggiungere risultati migliori.

Punti di debolezza

La dislocazione dei plessi dell'istituto abbraccia un territorio vasto e un'utenza diversa e variegata con un'incidenza notevole di alunni provenienti da altri paesi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,0%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,3%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,6%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		96,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,9%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,5%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		74,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		92,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		81,8%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,4%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,2%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,9%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		79,7%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,1%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,9%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,3%	72,7%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		79,7%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		81,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,8%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		78,8%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,5%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,8%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		79,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		81,4%	74,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

1. Il nostro Istituto, in linea con quanto previsto dalla normativa di riferimento, nell'impostazione del curricolo ha declinato gli obiettivi di apprendimento in percorsi formativi che hanno tenuto conto, prioritariamente, dei bisogni rilevati, delle esigenze formative degli alunni, nonché delle caratteristiche sociali e culturali del contesto. 2. L'utilizzo costante del curricolo e un approccio flessibile e strategico consentono, durante il percorso, di rimodulare e calibrare gli interventi. 3. Le attività di ampliamento, poichè parte integrante e non accessoria del percorso formativo, sono ineludibilmente e strettamente correlate al curricolo. 4. La programmazione viene effettuata per aree dipartimentali e classi parallele a inizio anno per la definizione di tutti gli obiettivi sia disciplinari che comportamentali e verificata, con cadenza periodica settimanale, nella scuola primaria e nei consigli di classe in quella secondaria. 5. L'efficacia delle scelte fatte è valutata in rapporto sia alla situazione di partenza che al livello posto come traguardo finale. Gli insegnanti della classe, analizzando i risultati ottenuti, decidono il proseguimento o meno dell'azione ed eventuali correzioni. 6. La consapevolezza della necessità di superare le forme tradizionali di valutazione per una valutazione

Punti di debolezza

1. La composizione del nostro Istituto ha reso, in passato, problematico il periodico incontro tra i docenti dei vari plessi. L'impossibilità del confronto costante ha, ovviamente, delle ripercussioni sull'organizzazione complessiva e posto qualche difficoltà oggettiva alle diverse e pur pregevoli azioni intraprese. A questa criticità si sta cercando di porre rimedio con gli incontri di confronto e progettazione effettuati da remoto, che hanno reso possibile la programmazione settimanale per classi parallele alla sc. primaria. 2. L'uso discontinuo di alcuni strumenti e pratiche di valutazione.



formativa e autentica, attenta non solo agli esiti ma anche ai processi e basata su una pluralità di strumenti di indagine: osservazioni, schede, griglie di autovalutazione 7.

L'approccio flessibile alla progettazione permette di rimodulare e calibrare, in corso d'opera, le linee d'azione seguite e, nella fase successiva alla valutazione degli studenti, pianificare interventi didattici mirati e specifici. 8. L'aver intrapreso la strutturazione di prove per classi parallele, di compiti autentici e di rubriche di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato riflette la specifica situazione del nostro Istituto in rapporto alla progettazione e alla valutazione. Infatti, la scuola, nella sua articolazione dipartimentale, ha elaborato un proprio curriculum tenendo in considerazione le peculiarità del contesto in cui è inserita e i bisogni degli alunni e dell'utenza in generale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono



strettamente correlate alla progettazione d'istituto e ne condividono l'impostazione organizzativa e metodologica. I docenti predispongono e utilizzano strumenti e criteri di valutazione comuni nonché prove strutturate. Inoltre, la nostra scuola ha aderito alla sperimentazione dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Maggiore regolarità e sistematicità negli incontri potranno rendere più efficaci i nostri interventi e le nostre azioni di miglioramento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		83,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare		94,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		61,2%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		81,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,1%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,3%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte		41,8%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		62,7%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		62,7%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		23,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,3%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,2%	94,6%	94,1%
Classi aperte		42,4%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		69,5%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,0%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		20,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,7%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,2%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		41,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,3%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		62,7%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		79,1%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		38,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,7%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		79,1%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		6,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,5%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		84,7%	93,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		61,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,3%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		86,4%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,2%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,5%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		67,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,7%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		91,5%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola, negli anni, attingendo alle varie misure di finanziamento ha cercato di dotarsi di strumentazione tecnologica che, con il passare del tempo e le difficoltà a garantire una manutenzione adeguata, è diventata obsoleta. Nell'ultimo biennio, gli sforzi della scuola si sono concentrati nella partecipazione a tutte le azioni di finanziamento e risorse PON, FESR - FSE, PNSD, PNRR che hanno consentito e consentiranno di modernizzare e potenziare la dotazione tecnologica e le infrastrutture digitali. La scuola ha organizzato diversi progetti: PON FESR 2014/20 Avviso 10.7.1 Interventi di riqualificazione degli ambienti a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale degli immobili, Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, FESR React EU - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, PON FERS REACT EU -28966 del 06/09/2021 - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione; Ambienti didattici e innovativi per le scuole dell'infanzia. PON FESR

Punti di debolezza

1. Le criticità, che negli ultimi anni hanno caratterizzato la sicurezza e la disponibilità di diversi edifici scolastici in più di un Comune, a cui si è cercato di far fronte con soluzioni temporanee non sempre ottimali. 2. La frammentarietà dei plessi della scuola e l'ulteriore disseminazione degli stessi nelle diverse frazioni, che caratterizzano il territorio su cui essa incide e che presuppone la richiesta continua e fondamentale, purtroppo sempre insufficientemente soddisfatta, del servizio di trasporto, rende difficile e sofferta qualsiasi altra organizzazione oraria, che risulterebbe, invece, fondamentale per il supporto in orario extrascolastico. Le famiglie, nella stragrande maggioranza, non hanno la possibilità di curare gli spostamenti dei figli (extracomunitari, privi di mezzi propri, impegnati in occupazioni distanti dai luoghi di residenza) 3. Il rapporto di collaborazione, che va intensificato, con gli enti locali e agenzie educative del territorio, per farsi carico sinergicamente degli alunni più esposti alle problematiche comportamentali e al disagio scolastico e per poter intervenire in funzione preventiva, progettando proposte educative mirate.



Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo, ecc. metodologia laboratoriale e per piccoli gruppi, problem solving, cooperative learning sono state quelle più sperimentate e consolidate. Nell'ambito del PNRR sono stati presentati due progetti molto importanti uno dal titolo "A NEW TEACHERS AND STUDENTS GENERATION" che prevede la creazione di ambienti innovativi per l'apprendimento; l'altro dal titolo "Orientarsi...nel pensiero mi fingo" ancora in fase di attuazione, che prevede delle specifiche azioni contro la dispersione scolastica. La scuola, inoltre, promuove la condivisione di regole di comportamento e la formazione di una coscienza sociale e solidale, attraverso progettazioni curriculari specifiche (Scuola Amica Unicef; Partecipazione attiva alla cultura della legalità, a quella del rispetto dell'ambiente, alla raccolta differenziata, all'educazione stradale, ecc.) previste nel curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica ai sensi della Legge 92/2019. L'Istituzione scolastica adotta iniziative di educazione alla legalità in tutti i plessi, con forze dell'ordine, enti locali, Prefettura, Provincia, ASP, agenzie educative e associazionismo. Le regole sono sancite dal regolamento d'istituto, condivise con alunni e famiglie attraverso il patto di corresponsabilità, analizzate,



condivise e costantemente monitorate nel corso dell'azione formativa. In caso di violazione delle regole la scuola sceglie la via delle azioni interlocutorie e costruttive, intese alla riparazione del danno e alla compartecipazione con l'associazionismo, le parrocchie, la società civile

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La sfida, nonché sforzo costante, della scuola è stata ed è quella di riuscire, dotandosi di strumenti tecnologici e metodologici adeguati, a colmare il gap socio-culturale e contrastare la povertà educativa che contraddistinguono il territorio in cui opera e agisce l'Istituzione. Essa continua ad impegnarsi, inoltre, a ricercare e promuovere ulteriori occasioni che consentano un arricchimento metodologico e una dotazione più significativa delle tecnologie digitali disponibili. Attraverso un approccio di tipo inclusivo e la pianificazione di attività di incontro con il sociale, con le associazioni, con le Istituzioni, la scuola cerca di rappresentare ed essere per il territorio un presidio e un faro di legalità. Il percorso di acquisizione delle competenze sociali è accompagnato dalla promozione dell'etica della solidarietà, della responsabilità civica, del rispetto dell'ambiente.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,1%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		97,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,1%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,0%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,2%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,7%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,3%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,6%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,1%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,3%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,7%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,9%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,8%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,6%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,2%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,6%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,1%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,4%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,5%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		93,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		86,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,9%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		78,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,8%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		13,4%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,4%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MEIC81600N	MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		61,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		11,9%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		67,8%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,5%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,3%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,7%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,9%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		79,7%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,0%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

-Attività di rilevazione dei bisogni educativi speciali e pianificazione degli interventi per l'inclusione - Attività d'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, grazie a una progettazione per competenze e a scelte efficaci su obiettivi, metodologia, criteri di valutazione - Utilizzo di metodologie inclusive efficaci. - Attività di accoglienza per tutti gli alunni della scuola in particolare per gli studenti B.E.S. - P.A.I d'Istituto elaborato da referente e commissione nel mese di giugno e costantemente aggiornato. - P.E.I. elaborati da docenti curricolari e di sostegno. - Per gli alunni in situazione di B.E.S, i P.D.P. aggiornati con regolarità - Azione di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. - Progetti Aree a rischio e a forte immigrazione. - Formazione e aggiornamento docenti. - Valorizzazione delle risorse esistenti: docenti, ATA, associazioni sul territorio, Enti locali, parrocchie, esperti esterni, ASP e rete di supporto. - Utilizzo di nuove metodologie, software e strumentazioni tecnologiche. - Pianificazione di attività di recupero e potenziamento con monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. - Laboratori metalinguistici, artistici-creativi, percorsi ambientali, sonoro-musicali e sportivi. -Attuazione di progetti e interventi, in orario curricolare ed extracurricolare,

Punti di debolezza

- Necessità di intensificare le azioni per la valorizzazione delle eccellenze -Pochi incontri con gli operatori dell'A.S.P. - Difficoltà nel rendere più efficace la rete interistituzionale di sostegno agli alunni, alle famiglie, ai formatori, prevista dalla normativa, per problemi connessi alle carenze d'organico dei servizi socio-assistenziali e dell'equipe di specialisti. -Lunghe liste di attesa, in cui gli alunni vengono inseriti prima di poter fruire dei servizi riabilitativi o per accedere alle visite presso i preposti Dipartimenti dell'ASP - iter burocratici lunghi e farraginosi - scarsa continuità dei docenti di sostegno -Insufficienza di ore da destinare alla differenziazione degli interventi in tutti i plessi.



destinati alla differenziazione dei percorsi didattici: recupero degli apprendimenti tra pari, azioni mirate sul metodo e sulle strategie per apprendere, momenti di personalizzazione. E' stato redatto un protocollo per l'inclusione e l'accoglienza degli alunni stranieri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Partendo dalla premessa che la prospettiva inclusiva è nella vision del nostro Istituto e costituisce tratto distintivo della nostra offerta, nonché azione e traguardo da raggiungere, è logica conseguenza affermare che la scuola cura l'inclusione in un percorso graduale e in una visione sistemica. Le azioni intraprese dai singoli consigli di classe discendono da una condivisione e pianificazione collegiale e hanno lo scopo di creare una comunità educante aperta ed accogliente. Gli obiettivi educativi sono chiaramente definiti, anche grazie alla rilevazione dei bisogni formativi effettuata nella fase d'avvio dell'anno scolastico, la differenziazione è declinata nella didattica personalizzata e individualizzata che rappresentano pratiche diffuse nei plessi della nostra scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,6%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,7%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,3%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,7%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		23,7%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,0%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		23,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,2%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		44,8%	48,3%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,6%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,5%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		75,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC81600N	3,8%	11,4%	39,7%	13,3%	15,1%	17,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MESSINA	4%	5%	9%	11%	13%	10%	1%	5%
SICILIA	5%	6%	20%	15%	17%	18%	3%	7%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,3%	56,6%	58,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIC81600N	100,0%	89,5%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,5%	95,8%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel corso degli anni, la scuola ha fatto della continuità il suo punto di forza. Il PTOF d'istituto prevede un'azione diffusa e monitorata di raccordo tra segmenti e ordini di scuole rappresentati. I progetti finalizzati a tale obiettivo sono stati elemento ricorrente e diffuso dell'offerta formativa. La resa efficace dell'azione programmata ha visto come elemento determinante il lavoro dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro che si esprimono e si confrontano anche riguardo alla formazione delle classi, per rendere efficace e più rispondente alle esigenze dei gruppi di alunni l'offerta formativa della scuola. I dipartimenti hanno lavorato intensamente al raccordo didattico-formativo tra le offerte destinate alle classi-ponte e, in generale, ai diversi segmenti dell'istituto comprensivo. Negli anni sono state progettate, sperimentate e consolidate esperienze e attività incentrate sulle competenze fondamentali in termini formali, non formali ed informali, con taglio interdisciplinare e pluridisciplinare. Creatività, formazione linguistica (L1 e lingue europee), ambiente, alimentazione, integrazione, attività sportive e teatrali sono gli ambiti privilegiati attraverso cui tutto questo è stato reso possibile. La scuola attua una diffusa formazione in tema di orientamento indirizzata

Punti di debolezza

-La consistenza del FIS non sempre consente ai docenti di usufruire del compenso corrispondente ad azioni ed interventi che dovrebbero essere più massicci, in ragione dei bisogni. - La dislocazione territoriale non agevola le ricadute complessive delle azioni sull'intero comprensivo e, talvolta, determina la limitazione di importanti interventi di raccordo ai segmenti della scuola presenti nei singoli comuni. - Insufficiente potenziamento, per via del difficoltoso reperimento di risorse apposite e adeguate per tutti i plessi, dei percorsi d'orientamento finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.



prevalentemente alle classi-ponte del comprensivo, ma coinvolge anche le restanti classi e sezioni. Il collegio-docenti, attraverso i dipartimenti orizzontali e verticali, delibera attività ed elementi di raccordo e di predisposizione di strumenti orientativi, anche con la collaborazione delle famiglie che offrono il loro contributo in termini di collaborazione, accoglienza, condivisione. Tali iniziative sono messe in atto dai consigli di classe (slide, strumenti informativi, progetti di raccordo per ambiti disciplinari, attività creative, uscite didattico-formative, conoscenza del territorio con partecipazione di aziende, enti pubblici e privati). La scuola si apre al territorio e alle famiglie, comunicando, mostrando e condividendo la propria offerta. Per quanto attiene l'orientamento degli studenti della sec. di I grado, viene diffusa la conoscenza delle tipicità produttive del territorio (artigianato, prod. floro-vivaistiche, aziende agro-alimentari, turismo e pesca). Sc. superiori ed enti di FP sono accolti nonchè visitati per offrire informazioni sulla propria offerta formativa. La nostra Scuola ha portato avanti la creazione di laboratori formativi come previsti dalle Linee guida sull'orientamento predisponendo un protocollo di intesa con due Istituti di Istruzione Superiore.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola progetta, realizza e monitora sia le attività di continuità, grazie ad un'apprezzabile sinergia tra i docenti dei vari ordini di scuola e un gran lavoro di confronto e organizzazione che deve fronteggiare le criticità determinate dalla complessità dell'istituzione (Scuola di I fascia di complessità), che gli interventi d'orientamento, in stretta collaborazione con enti locali, scuole



superiori, enti di formazione, aziende locali. Inizia a monitorare i risultati dei propri allievi, impegnandosi a migliorare la sua strumentazione di riferimento e la sua offerta specifica.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,0%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.710,0	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,5%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		32,1%	27,9%	26,4%
Sport		9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Mission della scuola e vision del DS sono state chiaramente e progressivamente definite e sono impegno comune degli operatori, dei fruitori e degli organismi territoriali. Esse sono state declinate nel PTOF d'Istituto e concordate con gli organi collegiali, attraverso una comunicazione efficace e costante. Si è adottato il sistema del leadership diffusa, attraverso una rete di responsabili di plesso, referenti di attività e progetti, funzioni strumentali suddivise per esigenze. Anche il personale ATA è stato ripartito per compiti ed esigenze.

Punti di debolezza

I punti di debolezza si riscontrano nella vastità territoriale dell'istituto, nella polverizzazione dei plessi, nella distanza tra gli stessi; tutte circostanze che affaticano l'organizzazione e la gestione della scuola, che non favoriscono un impegno efficace ed efficiente delle risorse umane e materiali disponibili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



Il giudizio tiene conto della notevole mole di impegno profuso da tutte le componenti della scuola, della specificità territoriale della stessa e delle difficoltà che implica un'offerta formativa e gestionale che si affida, sempre più significativamente, al volontariato, allo spirito di collaborazione, alla condivisione di intenti, prospettive e risultati.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,6%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,7%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		18,4%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,4%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		13,4%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,0%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		17,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		11,4%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		14,0%	15,3%	12,4%
Università		0,0%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		10,5%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,7%	94,9%	95,3%
Continuità		75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,3%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,5%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		9,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,4%	5,8%
Inclusione		7,8%	7,8%	8,1%
Continuità		3,6%	4,6%	5,3%
Orientamento		2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		4,7%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Buona la risposta agli stimoli formativi e la partecipazione ai corsi di aggiornamento del personale docente. La scuola ha raccolto le esigenze di formazione dei diversi suoi operatori attraverso la comunicazione diretta, le comunicazioni di rito, la pubblicizzazione sul sito delle attività proposte da organizzazioni specialistiche, rete d'ambito, organi istituzionali. Il collegio è organizzato per gruppi di lavoro orizzontali e verticali, dipartimenti, coordinatori di dipartimenti, aree disciplinari comuni per ordine di scuola, referenti di attività e progetti, commissioni deputate ad elaborare documenti e materiali di verifica e valutazione, FF.SS. con commissioni connesse, coordinatori e segretari dei consigli di classe, responsabili di plesso, in diretto contatto con le famiglie. I materiali suddetti vengono condivisi attraverso modalità digitali e piattaforme e ambienti di archiviazione, controllo e revisione.

Punti di debolezza

- Necessità di efficaci strumenti di monitoraggio delle attività e dei progetti che vanno vagliati dagli organi collegiali -Per quanto concerne la formazione personale ATA, appena sufficiente nei numeri e nell'organico sia nella componente Amministrativa che in quella dei Collaboratori scolastici, la gestione della formazione e delle conseguenti coperture, risulta alquanto problematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		38,6%	41,0%	30,8%
Regione		11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea		2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni		11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%
Università		17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		5,2%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Istituzione scolastica				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		26,1%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		26,1%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC81600N				
	Riferimento provinciale MESSINA	20,9%	31,3%	31,3%	16,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC81600N				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,0%	7,5%	34,3%	55,2%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	MEIC81600N				
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,9%	34,3%	44,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC81600N				
	Riferimento provinciale MESSINA	27,1%	30,5%	33,9%	8,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC81600N				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	15,3%	45,8%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC81600N				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	27,1%	37,3%	32,2%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	15,5%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,7%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,7%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		19.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		22.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola si pone come agenzia educativa formale, fulcro della comunità educante che si vuole costruire e che deve prendere consapevolezza di sé e del proprio ruolo educativo, nel complesso percorso di crescita di tutti gli allievi. Per questo, l'istituzione ha stipulato patti educativi con gli enti locali e le associazioni dei territori come riconoscimento formale dell'impegno di tutte le parti coinvolte. Ha firmato, infine, accordi con associazioni ed enti territoriali per la fruizione condivisa di spazi e strutture scolastiche, per la fornitura, anche gratuita, di servizi. La partecipazione alle reti ha qualificato e potenziato l'offerta formativa offrendo, per gli aspetti didattici, supporto all'azione educativa dei docenti, sostegno al processo di apprendimento degli alunni. Buona e proficua la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, in generale, e negli organi di rappresentanza in particolare.

Punti di debolezza

L'Istituto, inserito dall'USR Sicilia nella Prima Fascia in termini di complessità delle funzioni dirigenziali, è dislocato, almeno per la sede e alcuni dei plessi principali, in comuni periferici, già compreso nella complicata gestione interna. Per tali ragioni esso non è facilitato dalle distanze e dalle difficoltà logistiche, alla stipula di accordi con altre istituzioni scolastiche. Va, comunque, rilevato, che negli ultimi anni, le reti e gli accordi d'ambito sottoscritti si sono moltiplicati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

In riferimento agli esami conclusivi del primo ciclo, aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce medio-alte (8-10).

TRAGUARDO

Rientrare nelle medie di riferimento nazionali relative agli esami conclusivi del 1 ciclo, per i voti 9-10, riducendo lo scarto rispetto al dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Progettazione di attività laboratoriale e di didattica innovativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento esiti prove INVALSI.

TRAGUARDO

-Riduzione della percentuale di alunni che si attestano su livelli bassi. -
Riduzione della variabilità degli esiti fra le varie classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di prove in ingresso e finali, condivise nei vari ordini di scuola, adottando criteri valutativi uniformi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze chiave europee

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli allievi ad un livello B/C nell'acquisizione delle competenze digitali, sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione e realizzazione di almeno una UDA (compito di realtà) per anno scolastico su una tematica condivisa.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

In riferimento agli esami conclusivi del primo ciclo, aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce medio-alte.

TRAGUARDO

Rientrare nelle medie di riferimento nazionali relativi agli esami conclusivi del 1 ciclo, per i voti 8-9 riducendo lo scarto rispetto al dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative e inclusive: peer-tutoring, problem solving, flipped classroom, gruppi cooperativi, Piattaforma Code.org; Settimana del recupero; Corsi di alfabetizzazione/prevenzione dell'insuccesso; Didattica laboratoriale -- iPad in Classe, Cooperative learning, Partecipazione a concorsi per la promozione del mer



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante l'offerta formativa è stata ampliata con attività e interventi di recupero e potenziamento, grazie alle azioni progettuali inserite nel PON e PNRR bisogna organizzare ulteriori percorsi in quanto l'istituto ricade in un territorio che offre pochi spazi e scarse occasioni di arricchimento culturale, per le famiglie, e soprattutto per gli studenti che potrebbero avere ulteriori strumenti per affrontare il gap culturale rilevato. Grazie ai fondi europei e nazionali si sono modernizzati ed implementati gli ambienti di apprendimento con tecnologie adeguate. Si investirà nella formazione del personale per permettere l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento.